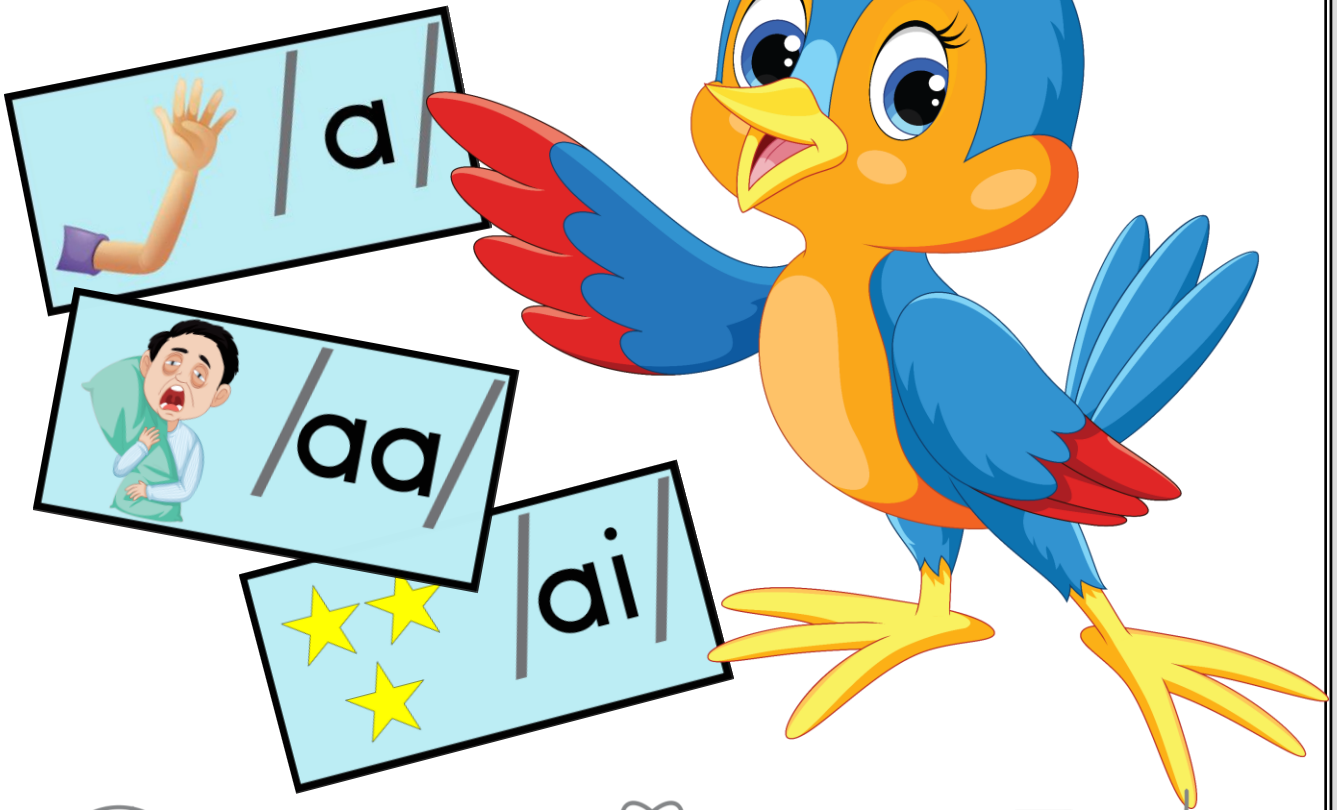
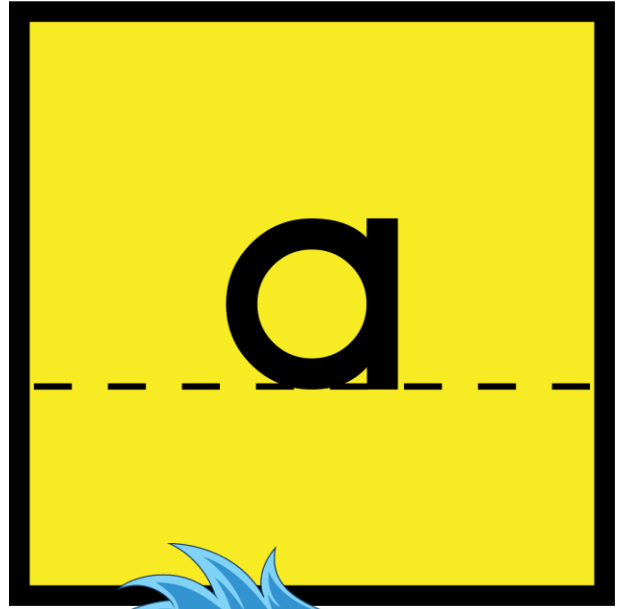
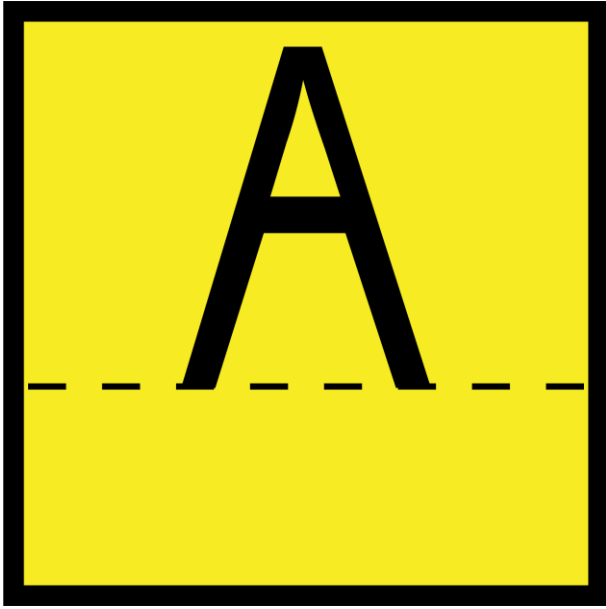




Spelling

Graad 1 - 3 se ritme

Bladsye aangedui in linkerkantste kolom:

- (PDF) Hierdie PDF-dokument
(S) Spelboek (Vierde uitgawe Maart 2025)
(T) Taalleer (Tweede uitgawe 2024)



Stap 1: Teken in op die webblad en kyk deur die lesse.

Stap 2: Koop die **magnete**, **spelboek** en **speelkaarte** van die alfabet en later klanke, 1,2,3 (spanne) en algemene reëls aan.

Stap 3: Volg die PDF-handleiding wat hier volg.



LUISTER EN PRAAT

Gebruik toepaslike temas.



FONETIEK

Spelboek is jou bron. Webblad verskaf al die addisionele inligting vir aanbieding.



LEES EN KYK

Tydens enige leesstuk, stop en gesels oor die klanke en spelling van woorde.



HANDSKRIF EN SKRYF

Korrekte spelling van woorde.



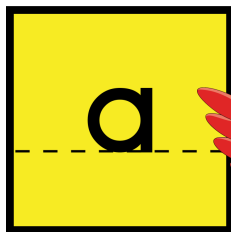
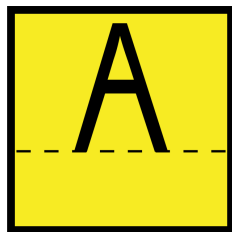
AKTIWITEITE VIR PRET

Vaslegging op konkrete manier.



TAALSTRUKTURE

Sekere spelaktiwiteite word eers verstaan deur die taalstrukture te leer.



Aa letter:

Kids@Spelling fokus van dag een af op al die klanke  /a/  /aa/  /ai/ van die letter 'a'.

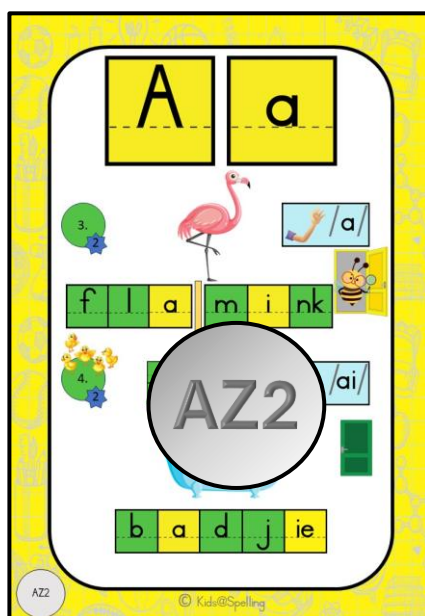
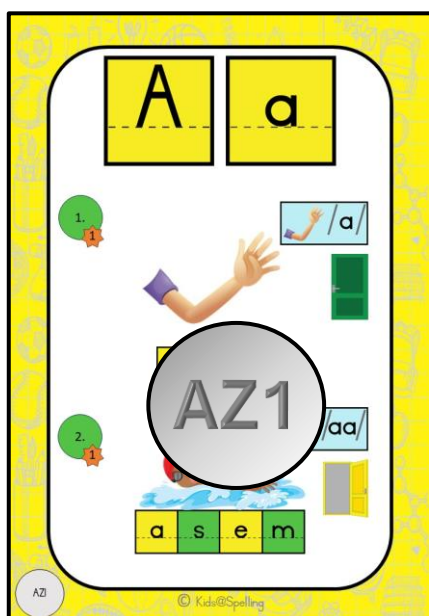
Muurkaart AZ1 dui die algemene klanke aan.

- Die **kort** klank  /a/ wat met een 'a' in 'n geslote (toe) lettergreep geskryf word.
- Die **lang** klank  /aa/ wat met een 'a' in 'n oop lettergreep geskryf word, maar soos /aa/ klink.
- Leerders moet reeds van die begin af tussen oop en geslote (toe) lettergrepe onderskei. So word analitiese denke ontwikkel en word woorde nie net gememoriseer nie.

Muurkaart AZ2 word in Graad 2 of 3 bygevoeg om die vangplekke aan te dui.

- Die 'a' as 'n kort klank  /a/  in 'n oop lettergreep. Hier is dit belangrik dat die leerders die woorde aanteken en leer.
- Die 'a' verander na 'n  /ai/ klank in **verkleinwoorde**. Die basiswoord word eers geskryf en die agtervoegsel 'jie' word bygevoeg, bv. bad + jie. Daar is soms 'n 'n' voor die 'd' of 't' soos in handjie.

Let op die paar basiswoorde wat ook so gespel word.





Aanbieding



Magneetbordjies: a-z magnete

Konkreet: arm van pop, swembad / borrels

Video: letter Aa en bewegingsvideo 'a'

Muurkaart: **AZ1, AZ2, GD1, KL1, KL27, AR 3-5, AR6**

Handboeke: verwysing na bladsye kan van uitgawe tot uitgawe verskil

Fonetiek

Bladsy	Nommer	
PDF 8 S 28-29	1	Naam: magnete, alfabetliedjie en AZ1
PDF 9, 11 S 145 S 167	2A	Klank: (bewegings) van al die klanke van muurkaarte AZ1, KL1 (a) kwartaal 1 en 2 KL27 (b) kwartaal 3 en 4
PDF 12 S 83		Maandae: gediggie GD1 /rymwoorde – kan eie lys gebruik
PDF 13-16 S16-23	3	Dinsdae: lettergrepe (behandel die reël 1-3) - AR3, AR4 en AR5. AR6 indeling van vokale.
PDF 17 S 28-29	4	Woensdae: bou woorde met magnete en identifiseer waar die klank is: begin, middel of einde (lys in spelboek en woordkaarte kan as verwysing gebruik word) (a) kwartaal 1 en 2 en (b) kwartaal 3 en 4
PDF 18 S 28-31	5	Donderdae: manipuleer letters in woorde (lys in spelboek en woordkaarte kan as verwysing gebruik word) Doen ten minste 5 woorde in groepsverband
PDF 37	8	Vrydag: aktiwiteite vir pret volgens grade



Aanbieding

Magneetbordjies: a-z magnete

Konkreet: arm van pop, swembad / borrels

Video: letter Aa en bewegingsvideo 'a'

Muurkaart: AZ1, AZ2, GD1, KL1, KL27, AR 3-5, AR6, KL46

Handboeke: verwysing na bladsye kan van uitgawe tot uitgawe verskil



Fonetiek

Bladsy	Nommer	
PDF 8 S 28,29, 31	1	Naam: magnete, alfabetliedjie, AZ1 en AZ2
PDF 9-11 S 145 S 167 S 164	2A	Klank: (bewegings) van al die klanke van muurkaarte AZ1, AZ2, KL1 (a) kwartaal 1, KL27 (b) kwartaal 1, KL46 (d) kwartaal 1 saam met verkleinwoorde
PDF 12 S 83		Maandae: gediggie GD1 /rymwoorde – kan eie lys gebruik
PDF 13-16 S 16-23	3	Dinsdae: lettergrepe (behandel die reël 1-4) - AR3, AR4 en AR5. AR6 indeling van vokale.
PDF 17 S 28,29, 31	4	Woensdae: bou woorde en identifiseer waar die klank is: begin, middel of einde (lys in spelboek en woordkaarte kan as verwysing gebruik word) (a) (b) (d) kwartaal 1
PDF 18 S 28,29, 31	5	Donderdae: manipuleer letters in woorde (lys in spelboek en woordkaarte kan as verwysing gebruik word) Doen ten minste 5 woorde in groepsverband
PDF 38	8	Vrydag: aktiwiteite vir pret volgens grade



Aanbieding

Magneetbordjies: a-z magnete
Konkreet: arm van pop, swembad / borrels, waslap en skottel / badjie / flamink of staan tydens les op een been
Video: letter Aa en bewegingsvideo 'a'
Muurkaart: AZ1, AZ2, GD1, KL1, KL27, AR 3-5, AR6, KL46
Handboeke: verwysing na bladsye kan van uitgawe tot uitgawe verskil



Fonetiek

Bladsy	Nommer	
PDF 8 S 28-31	1	Naam: magnete, alfabetliedjie, AZ1 en AZ2
PDF 9-11 S 145 S 167 S 164	2A	Klank: (bewegings) van al die klanke van muurkaarte AZ1, AZ2, KL1 (a) kwartaal 1, KL27 (b) kwartaal 1, KL46 (d) kwartaal 1 saam met verkleinwoorde
PDF 12 S 83		Maandae: gediggie GD1/rymwoorde – kan eie lys gebruik
PDF 16 S 16-23	3	Dinsdae: lettergrepe (behandel die reël 1-7) AR3, AR4 en AR5. AR6 indeling van vokale.
PDF 17 S 28-31	4	Woensdae: bou woorde met magnete en identifiseer waar die klank is: begin, middel of einde (a) (b) (d) kwartaal 1
PDF 18 S 28-31	5	Donderdae: manipuleer letters in woorde Doen ten minste 5 woorde in groepsverband
PDF 39	8	Vrydag: aktiwiteite vir pret volgens grade



Aanbieding

Magneetbordjies: a-z magnete

Konkreet: arm van pop, swembad / borrels, waslap en skottel / badjie / flamink of staan tydens les op een been

Video: letter Aa en bewegingsvideo 'a'

Muurkaart: AZ1, AZ2, GD1, KL1, KL27, AR 3-5, AR6, KL46

Handboeke: verwysing na bladsye kan van uitgawe tot uitgawe verskil



Fonetiek

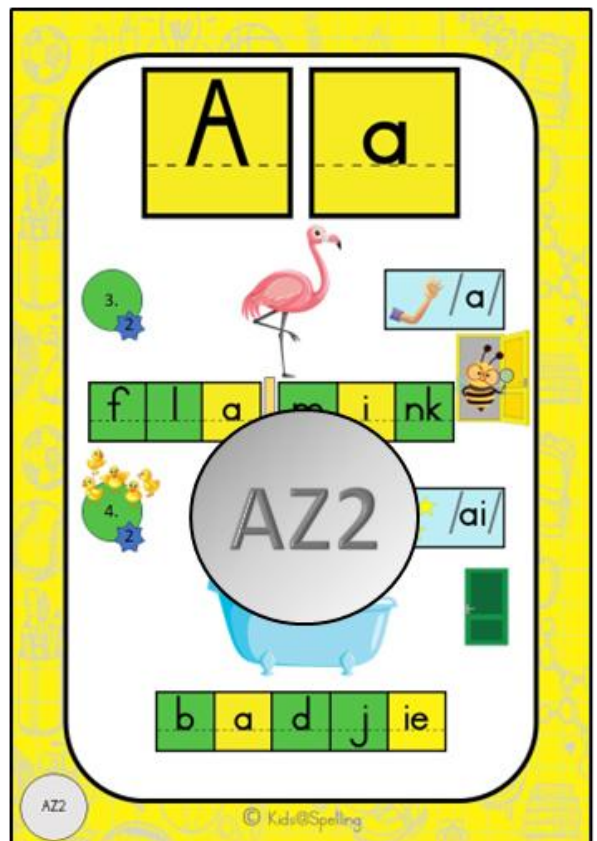
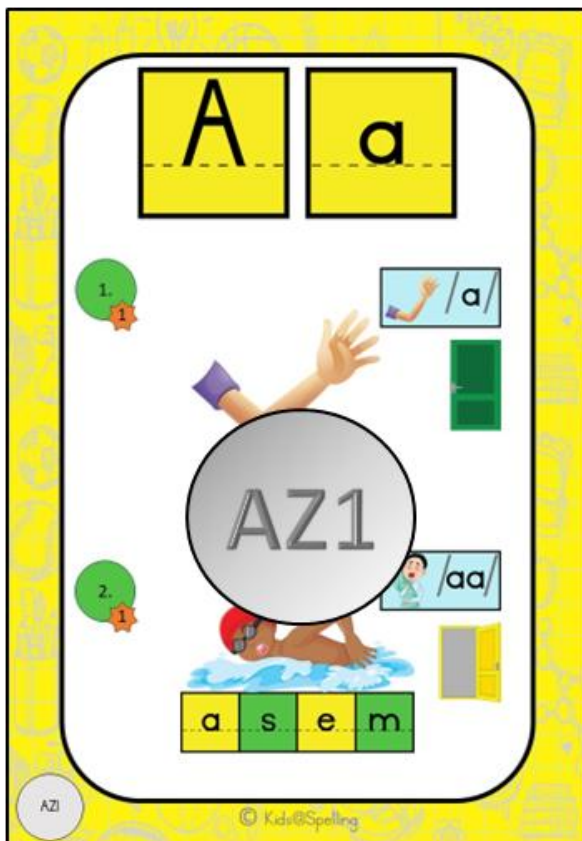
Bladsy	Nommer	
PDF 8	1	Naam: magnete, alfabetliedjie, AZ1 en AZ2
PDF 9-11 S 145 S 167 S 164	2A	Klank: (bewegings) van al die klanke van muurkaarte AZ1 , AZ2 , KL1 (a) kwartaal 1, KL27 (b) kwartaal 1, KL1 (c) kwartaal 1, KL46 (d) kwartaal 1 saam met verkleinwoorde
PDF 12 S 83		Maandae: gediggie GD1/rymwoorde – kan eie lys gebruik
PDF 13-16 S 16-23	3	Dinsdae: lettergrepe (behandel die reël 1-7) - AR3 , AR4 en AR5 . AR6 indeling van vokale.
PDF 17 S 28-31	4	Woensdae: bou woorde met magnete en identifiseer waar die klank is: begin, middel of einde (a) (b) (c) kwartaal 1
PDF 18 S 28-31	5	Donderdae: manipuleer letters in woorde Doen ten minste 5 woorde in groepsverband
PDF 40	8	Vrydag: aktiwiteite vir pret volgens grade

Letter Aa

Letter **a** het 'n **NAAM** en 'n **KLANK**.

1. NAAM

- Sing die alfabetliedjie om die **NAAM** van die letter te identifiseer.
- Pak die magnete in alfabetiese volgorde en verander **nooit** die orde nie.
- Plaas die muurkaart van die 'a' op die bord. Muurkaarte kan as 'n hulpmiddel op die aanlynwinkel aangekoop word. Die muurkaart is ook in die leerders se boeke.
- Verwys altyd na die **NAAM** van 'n letter wanneer leerders 'n letter moet skryf of op die bordjie bou. Die **NAAM** het soms meer as een klank en ons leer dit met bewegings aan. <https://www.youtube.com/watch?v=rTOW67yOltc>
- **Verduidelik die volgende reeds vanaf Graad 1.**
- Die **name** van die letters word gebruik om woorde uit te spel en verteenwoordig nie klanke nie.
- Die verskillende **klanke** van die letters word gebruik vir die korrekte uitspraak van woorde, bv. skiet en familie die 'ie' en 'i' klink albei /ie/, maar word verskillend gespel.



Letter Aa



- kort klank

2. KLANKE



- lang klank

2A: BEWEGINGS VAN KLANKE

Doen die bewegings van al die klanke. Sien die aangehegte muurkaart.

- Video's van al die bewegings is ook op die webtuiste beskikbaar.

<https://kids-spelling.com/courses/afrikaans-spelling/lesson/letter-a-2>

(a)



- Gebruik 'n pop en wys na die arm.

Algemene reëls
Geslote lettergrepe



- *arm – sê die woord 'arm' en wys met jou regterhand op jou linkerarm.*

- Stimuleer analitiese denke as volg: Wat voel jy as jy aan jou arm vat? Is dit sag of hard? Waaruit dink julle bestaan 'n mens se arm? Spiere, vel, been, bloedvate.

(b)



- Swemmers kan deelneem en demonstreer hoe hulle tydens verskillende swemstyle asemhaal.

Algemene reëls
Oop lettergrepe



- *asem – sê die woord 'asem' en maak asof jy swem en onderdeur jou arm asemhaal.*

a

1. Staan en wys met jou regterhand op jou linkerarm.

2. Maak asof jy swem en onder jou arm deur asemhaal.

VI
29

(c)  /a/ in oop lettergrepe



➤ *flamink – sê die woord 'flamink' en staan op een been.*

➤ Deel feite oor flaminke.

(d)  /ai/ in verkleinwoorde



➤ Gebruik 'n pop se bad of 'n groot skottel en laat leerders daarin sit asof hulle bad.

➤ *badjie – sê die woord 'badjie' en maak asof jy jouself was.*

Sodra die prentjies vasgelê is, kan klankherkenning gedoen word.

- **Klankherkenning** (woorde word hardop gesê en leerders moet die klank kan herken.)

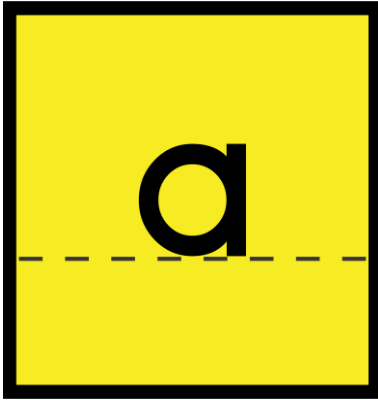
(a) *arm – sê*  /a/ *en wys met jou regterhand op jou linkerarm –*

leerders herken die kort klank.

(b) *asem – sê*  /aa/ *en maak asof jy swem en onderdeur jou arm asemhaal –*
leerders herken die lang klank.

(c) *flamink – sê*  /a/ *en staan op een been – leerders herken die kort klank.*

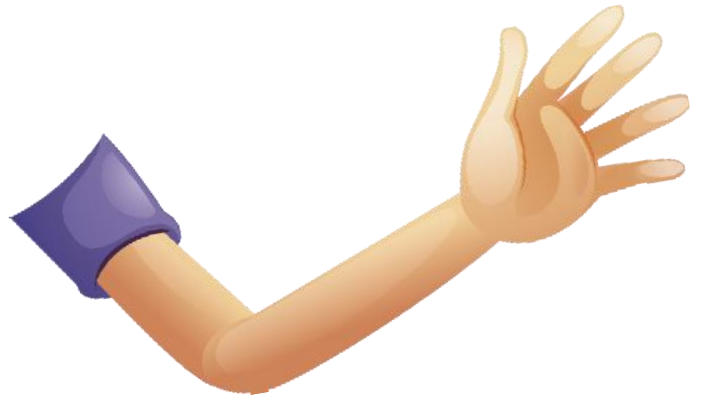
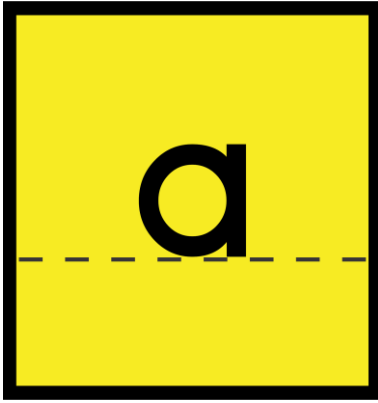
(d) *badjie – sê*  /ai/ *en maak asof jy jouself was.*



1. Staen en wys met jou regterhand op jou linkerarm.



2. Maak asof jy swem en onder jou arm deur asemhaal.



My arm is kort,
my asem lank.

Ek swem in die dag.

Dan gaan ek onder
die laken bly vir die nag.

Lettergrepe

Gebruik die volgende muurkaarte saam die magnete van die groen en geel deure om die lettergrepe te verduidelik. Dit is nie so eenvoudig as om net te klap nie. Leerders moet geleer word WAAR om te klap, daarom word die reëls aangeleer.

Dui so gereeld as moontlik die lettergreep-tipe bo die woorde op die bord met die geel en groen deure aan. Dit versterk die visuele vaslegging.

Lettergrepe

'n **Oop** lettergreep eindig op 'n vokaal (klinker).

a

'n **Gesloten** lettergreep eindig op 'n consonante.

b

AR3

Daar moet altyd 'n **vokaal** in 'n lettergreep wees!

AR3

Lettergrepe

OOP lettergrepe - eindig op vokale.

p l a s e

Daar is baie trekkers op pa se twee plase.

Die deur is oop, jou voet. (ant) gee met.

GESLOTEN lettergrepe - eindig op consonante.

p e

Ek gegiep die plase water.

Die deur is toe, jy kan 'n kort (klank) tree gee met jou voet.

KORT KLANKE

AR4

AR4

Lettergrepe

Bokram van die rivier.

baklei met 'n ringvinger oor die hoofstuk in die mandjie op die matjie.

Boertjie was klere in die masjien.

van Asjas.

Hy is die maar die.

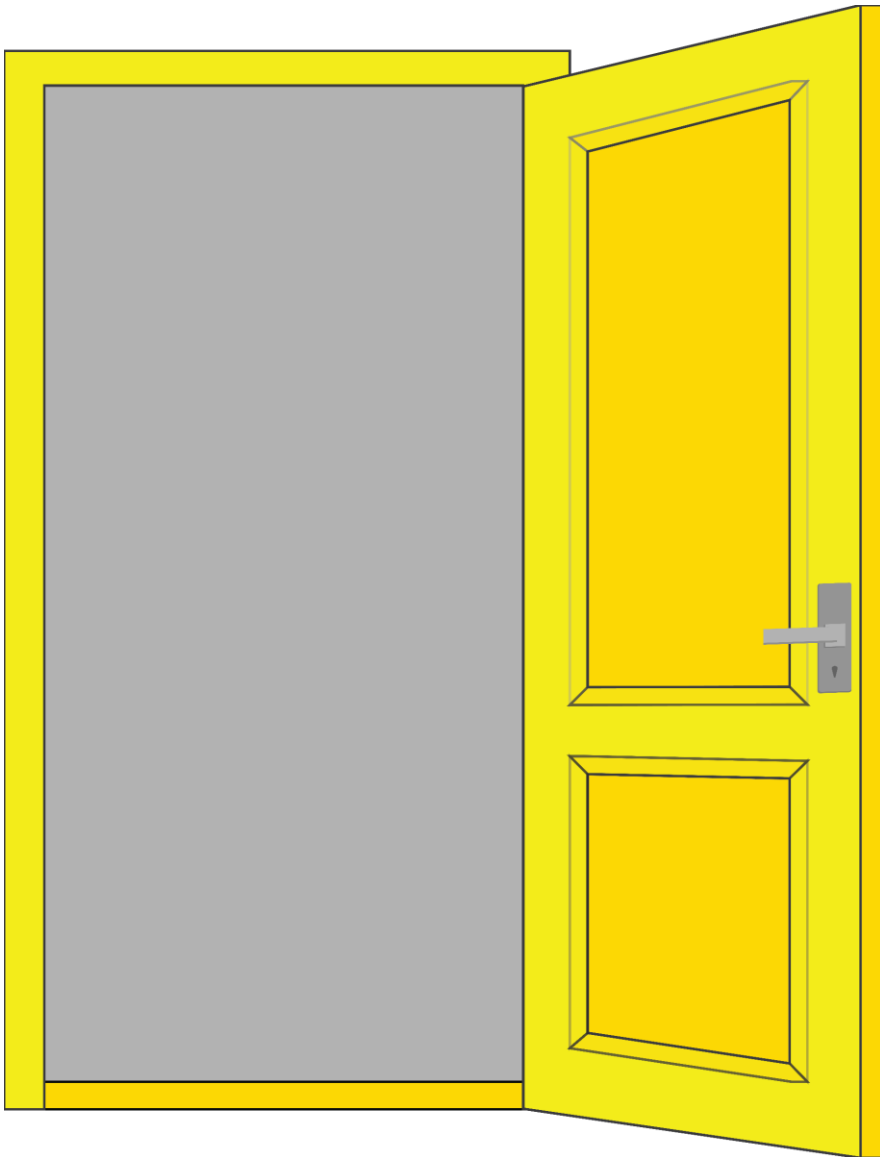
AR5

Voor die letter.

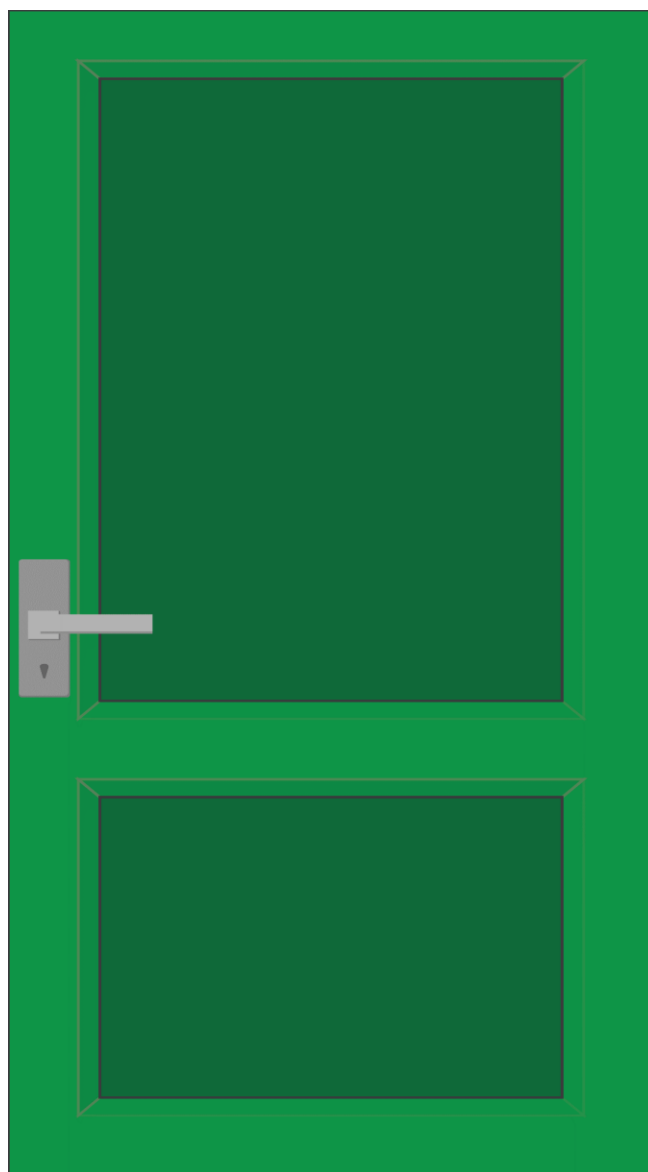
'n breë leer met dié historiese le die geheim.

AR5

OOP lettergrepe -
eindig op vokale



GESLOTE lettergrepe
eindig op konsonante



3. ALGEMENE REËLS

Lettergrepe:

Oop lettergreep:

Lettergrepe is een van die belangrikste konsepte om te verstaan.

Lettergrepe is wanneer ons woorde in kleiner stukkies verdeel. Meestal word die klapmetode gebruik, maar dit is net 'n motoriese aktiwiteit om te help. **Die reëls** t.o.v. waar 'n woord verdeel moet word, moet ook aangeleer word.

Dit maak spelling en om vlot te lees baie meer effektief.

- **Eindig** op 'n **vokaal**.
- Dit is die rede waarom ons die geel oop deur het. (Die geel oop deur stel oop lettergrepe voor)
- Bv. pla-se; die eerste lettergreep is oop omdat dit op 'n 'a' eindig.
- Gewoonlik is dit 'n **lang klank** wanneer ons dit uitspreek.
- **LET WEL:** Daar is heelwat plekke waar ons die kort klank in 'n oop lettergreep uitspreek.

Geslote lettergreep:

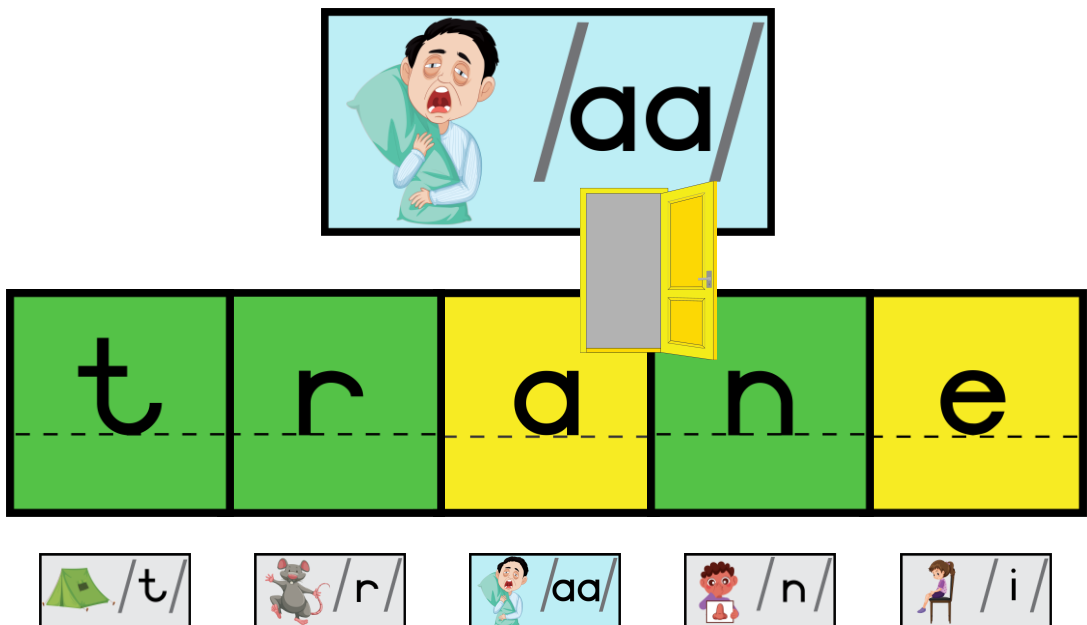
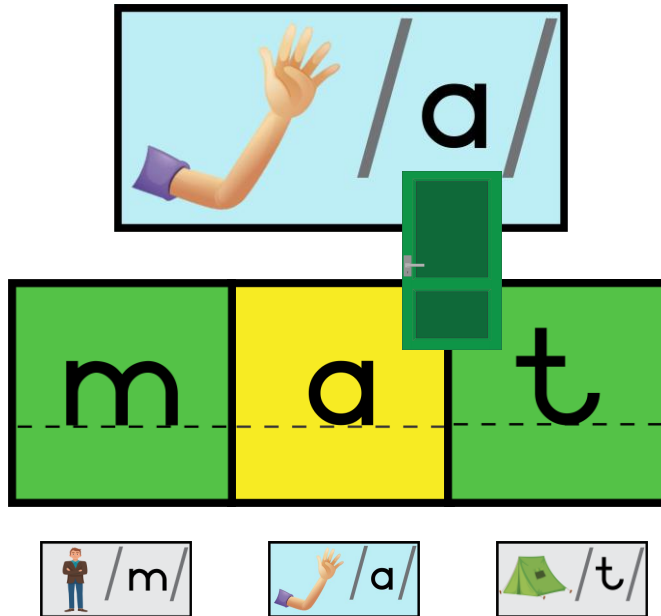
- Eindig op 'n **konsonant**.
- Die groen deur stel geslote lettergrepe voor.
- Bv. kar-re; die eerste lettergreep is geslote omdat dit op 'n 'r' eindig.
- Geslote lettergrepe is die rede waarom ons die klinker 'a', as 'n **kort** klank uitspreek.

Vokaalgroep 3:

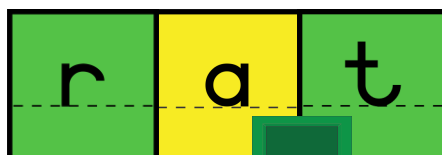
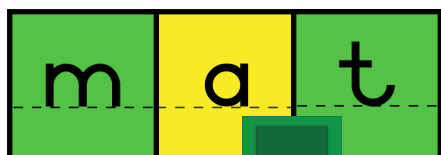
- Vokaalgroep 3 bestaan uit die enkel vokale in die alfabet naamlik: a, e, i, o, u. Moet asseblief nie die ruimte 'Arme ek is Oupa Uil' gebruik nie.



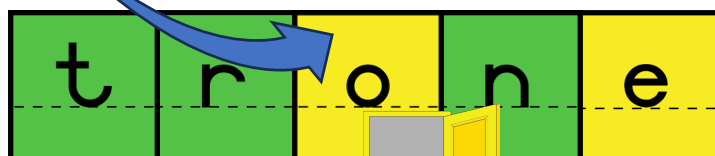
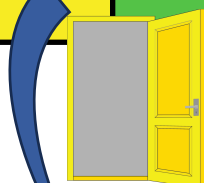
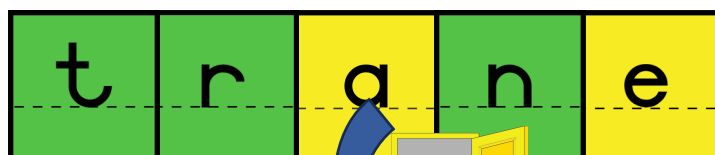
4. BOU WOORDE MET MAGNETE



5. MANIPULEER LETTERS IN WOORDE



Let op na die volgende: in hierdie oefeninge verander die konsonante.
Fokus op die detail van elke letter in jou aanbiedinge.





Lees en kyk

Bladsy	Nommer	
PDF 23 S 28 S 29	2B	Identifiseer klanke in woorde: Lees die woorde in die spelboek by die letter 'a'. Beweeg dan na 'n storie op die vlak van die leerder. (a) kwartaal 1 en 2 kort klank van die 'a' (b) kwartaal 3 en 4 lang klank van die 'a' Dit is belangrik om jou leesstukke vir Afrikaans en Engels te sinkroniseer. Doen dieselfde storie in albei tale om die vertaling van begrippe te beperk. Begin altyd met huistaal. Gebruik jou tema van die week as dit moontlik is om die leesstuk daarmee te verbind. Lees eers net die letters van die alfabet wat behandel is. www.2simple.com/purple-mash het stories in Afrikaans en Engels
PDF 24	6	Maandae: Gedeelde lees: gesels oor die boek, skrywer, bladsye. Voorspel jou eie storie en beantwoord na die tyd vrae oor die storie. Doen dit saam met die fasiliteerder. Fasiliteerder lees die storie voor.
	6	Dinsdae: Groepbegeleide lees: die fasiliteerder lees voor en die leerders volg die storie in die boek.
	6	Woensdae: Groepbegeleide lees: die fasiliteerder lees voor en die leerders volg die storie in die boek.
	6	Donderdae: Individuele lees: NB: dit word eers net in die 1ste kwartaal met woorde gedoen. Moenie van leerders iets verwag wat nog nie onderrig is nie. In die 2de kwartaal kan kort, eenvoudige sinne bygevoeg word. In die 3de kwartaal kan eers met boekies begin word.
		Vrydae: lees iets waarin die leerders belangstel. Fasiliteerder lees die storie.



Lees en kyk

Bladsy	Nommer	
PDF 23 S 28 S 29 S 31	2B	Identifiseer klanke in woorde: Lees die woorde in die spelboek by die letter 'a'. Beweeg dan na 'n storie op die vlak van die leerder. (a) kwartaal 1 kort klank van die 'a' (b) kwartaal 1 lang klank van die 'a' (d) kwartaal 1 /ai/ klank behandel saam met verkleinwoorde. Dit is belangrik om jou leesstukke vir Afrikaans en Engels te sinkroniseer. Doen dieselfde storie in albei tale om die vertaling van begrippe te beperk. Begin altyd met huistaal. Gebruik jou tema van die week as dit moontlik is om die leesstuk daarmee te verbind. www.2simple.com/purple-mash het stories in Afrikaans en Engels
PDF 24	6	Maandae: Gedeelde lees: gesels oor die boek, skrywer, bladsye. Voorspel jou eie storie en beantwoord na die tyd vrae oor die storie. Doen dit saam die fasiliteerder. Fasiliteerder lees die storie voor.
	6	Dinsdae: Groepbegeleide lees: die fasiliteerder lees voor en die leerders volg die storie in die boek.
	6	Woensdae: Groepbegeleide lees: die fasiliteerder lees voor en die leerders volg die storie in die boek.
	6	Donderdae: Individuele lees: Leerder lees onafhanklik.
		Vrydae: lees iets waarin die leerders belangstel. Fasiliteerder lees die storie.



Lees en kyk

Bladsy	Nommer	
PDF 23 S 28 S 29 S 31 S 30	2B	Identifiseer klanke in woorde: Lees die woorde in die spelboek by die letter 'a'. Beweeg dan na 'n storie op die vlak van die leerder. (a) kwartaal 1 en 2 kort klank van die 'a' (b) kwartaal 3 en 4 lang klank van die 'a' (c) kwartaal 3 en 4 kort klank met oop lettergreep van die 'a' (d) kwartaal 2 en 3 /ai/ klank behandel saam met verkleinwoorde Dit is belangrik om jou leesstukke vir Afrikaans en Engels te sinkroniseer. Doen dieselfde storie in albei tale om die vertaling van begrippe te beperk. Begin altyd met huistaal. Gebruik jou tema van die week as dit moontlik is om die leesstuk daarmee te verbind. Lees eers net die letters van die alfabet wat behandel is. www.2simple.com/purple-mash het stories in Afrikaans en Engels
PDF 24	6	Maandae: Gedeelde lees: gesels oor die boek, skrywer, bladsye. Voorspel jou eie storie en beantwoord na die tyd vrae oor die storie. Doen dit saam die fasiliteerder. Fasiliteerder lees die storie voor.
	6	Dinsdae: Groepbegeleide lees: Die fasiliteerder lees voor en die leerders volg die storie in die boek.
	6	Woensdae: Groepbegeleide lees: Die fasiliteerder lees voor en die leerders volg die storie in die boek.
	6	Donderdae: Individuele lees: Leerder lees onafhanklik.
		Vrydae: lees iets waarin die leerders belangstel. Fasiliteerder lees die storie.



Lees en kyk

Bladsy	Nommer	
PDF 23 S 28 S 29 S 31 S 30	2B	Identifiseer klanke in woorde: Lees die woorde in die spelboek by die letter 'a'. Beweeg dan na 'n storie op die vlak van die leerder. (a) kwartaal 1 en 2 kort klank van die 'a' (b) kwartaal 3 en 4 lang klank van die 'a'. (c) kwartaal 3 en 4 kort klank met oop lettergreep van die 'a' (d) kwartaal 2 en 3 /ai/ klank behandel saam met verkleinwoorde Dit is belangrik om jou leesstukke vir Afrikaans en Engels te sinkroniseer. Doen dieselfde storie in albei tale om die vertaling van begrippe te beperk. Begin altyd met huistaal. Gebruik jou tema van die week as dit moontlik is om die leesstuk daarmee te verbind. Lees eers net die letters van die alfabet wat behandel is. www.2simple.com/purple-mash het stories in Afrikaans en Engels
PDF 24	6	Maandae: Gedeelde lees: gesels oor die boek, skrywer, bladsye. Voorspel jou eie storie en beantwoord na die tyd vrae oor die storie. Doen dit saam die fasiliteerder. Fasiliteerder lees die storie voor.
	6	Dinsdae: Groepbegeleide lees: die fasiliteerder lees voor en die leerders volg die storie in die boek.
	6	Woensdae: Groepbegeleide lees: die fasiliteerder lees voor en die leerders volg die storie in die boek.
	6	Donderdae: Individuele lees: Leerder lees onafhanklik.
		Vrydae: lees iets waarin die leerders belangstel. Fasiliteerder lees die storie.

2B: IDENTIFISEER KLANKE IN WOORDE

- (a) Lees woorde in die klas – sodra leerders die kort  /a/ klank in woorde hoor, lig hulle die klankstokkie met die arm in die lug.
- (b) Herhaal met woorde waar daar 'n lang  /aa/ klank is.
- (c) Herhaal met woorde waar daar 'n kort  /a/ klank in oop lettergrepe is.
- (d) Herhaal met woorde waar daar 'n  /ai/ klank is.
- Ons oefen **auditiewe diskriminasie** met die oefening, nie skryftegniek nie.



LET WEL:

Gebruik slegs woorde wat met 'n enkel 'a' geskryf word. Die 'aa' volkaalspan word eers later behandel.

Onderrig analitiese denke van dag een af.

- Lees slegs woorde totdat leerders die herkenning van klanke bemeester.
- Lees dan sinne.
- Lees dan stories.

Leerders MOET leer om die posisie van klanke in woorde te identifiseer, byvoorbeeld of die klank aan die begin, in die middel of aan die einde van die woord is.

Groot motoriese klaoefeninge:

1. **Begin van die woord:** Klap met jou volle hand op jou skouer.
2. **Middel van die woord:** Klap met jou volle hand op jou elmboog.
3. **Einde van die woord:** Klap met jou volle hand op jou pols.

Groot motoriese asseblief!

Doen die volgende oefening:

Hierdie oefening word gedoen wanneer ons die bepaalde klank behandel. Eers die kort klank, later die lang klank en waarskynlik eers in graad 2 of 3 die derde klank.

- a) Bepaal die posisie van die  /a/ in die volgende woorde:

- mat ... in die middel
- as ... aan die begin

- b) Bepaal die posisie van die  /aa/ in die volgende woorde:

- ska-pe ... in die middel
- a-pe ... aan die begin

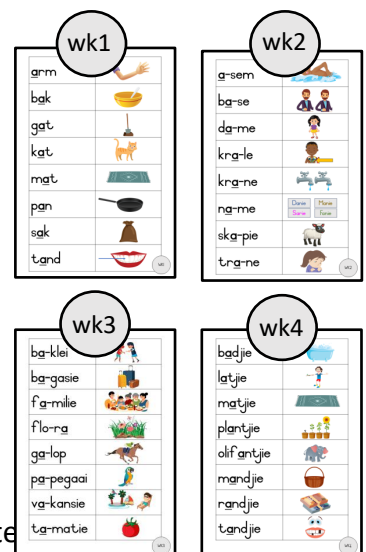
- c) Bepaal die posisie van die  /a/ in die volgende woorde:

- ka-me-ra ... in die middel en tweede een aan die einde.

- d) Bepaal die posisie van die  /ai/ in die volgende woorde: (hierdie klank is altyd in die middel)

- plant-jie ... in die middel

Oefen woordeskat deur die muurkaarte met woorde en prentjies te



6. LEES en HOë FREKWENSIE WOORDE



Gebruik die woordkaarte en toepaslike leesboekies in die klas.

Enige leesstorie is goed. Ons ontwikkel die vaardigheid van lees, daarom werk enige materiaal. Ons rig nie leesstories af nie. 'n Leerder wat kan lees sal dit meer geniet as dit ouderdomstoepaslik, interessant en relevant is.

Apie is my beste vriend

Apie is 'n baie goeie vriend.

Apie hou van appels.

Apie neem 'n hap uit die appel dat die sap so spat.

Apie is dan sommer ook laf.

Apie draf die sak appels wat mamma koop sommer gou-gou kaf.



ba <u>d</u> jie	
la <u>t</u> jie	
ma <u>t</u> jie	
pl <u>a</u> ntjie	
oli <u>f</u> antjie	
ma <u>n</u> djie	
ra <u>n</u> djie	
ta <u>n</u> djie	

3. Sien woordkaarte aangeheg.





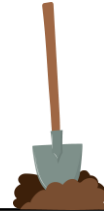
arm



bak



gat



kat



mat



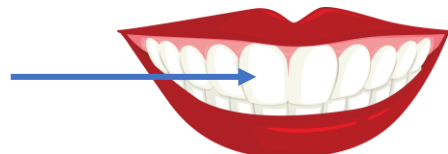
pan



sak



tand





a-sem



ba-se



da-me



kra-le



kra-ne



na-me



ska-pie



tra-ne





baa-klei



baa-gasie



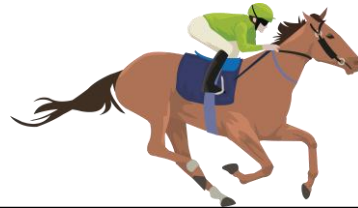
fa-milie



flo-ra



gaa-lop



paa-pegaai



vaa-kansie



ta-matie





badjie



latjie



matjie



plantjie



olif antjie



mandjie



randjie



tandjie





Handskrif en skryf

Bladsy	Nommer	
PDF 34-35	7A	Vorming van die letter Aa.
PDF 35	7B	Skryfwyse
PDF 36 PDF 26 S 28 S 145 S 29 S 167	7C	Spelboek vir lys woorde en muurkaarte se vaslegging. Skryf woorde: Ons proses is nou om klanke na geskrewe letters te verander, dit is nie gelyk aan lees nie! Gebruik die klankmuurkaarte KL1 kwartaal 1 en 2, KL27 kwartaal 3 en 4, wat onder fonetiek behandel is en wys vir die leerders die omskakeling van die klank na die geskrewe letter. NB: Toets slegs klanke wat afgehandel is! Fasiliteerder help met die ander.
S 28		Skryf sinne met woorde met die kort klank van 'a', bv. <i>Die kat sit op die mat.</i> Omkring die 'a'. (Eie sinne)
S 29		Skryf sinne met woorde met die lang klank van 'a', bv. <i>Die strate is vol bane geverf.</i> Omkring die 'a'. (Eie sinne) Eers kwartaal 3.



Handskrif en skryf

Bladsy	Nommer	
PDF 34-35	7A	Hersiening van die skryfwyse van die letter Aa
PDF 35	7B	Hersiening van die skryfwyse
PDF 36 PDF 26 PDF 27 PDF 29 S 28 S 145 S 29 S 167 S 31 S 164	7C	Spelboek vir lys woorde en muurkaarte se vaslegging. Skryf woorde: Ons proses is nou om klanke na geskrewe letters te verander, dit is nie gelyk aan lees nie! Gebruik die klankmuurkaarte KL1, KL27, KL46 wat onder fonetiek behandel is en wys vir die leerders die omskakeling van die klank na die geskrewe letter. NB: Toets slegs klanke wat afgehandel is! Fasiliteerder help met die ander.
S 28		Skryf sinne met woorde met die kort klank van 'a', bv. <i>Die kat sit op die mat.</i> Omkring die 'a'. (Eie sinne)
S 29		Skryf sinne met woorde met die lang klank van 'a', bv. <i>Die strate is vol bane geverf.</i> Omkring die 'a'. (Eie sinne)
S 31		Skryf sinne met woorde met die /ai/ klank. Oefen eers die taalleer se verkleinwoorde. Maak eie sinne in kladskrif. <i>Die olifantjie met die seer tandjie klim in die badjie en gly op die matjie.</i>

Handskrif en skryf



Bladsy

Nommer

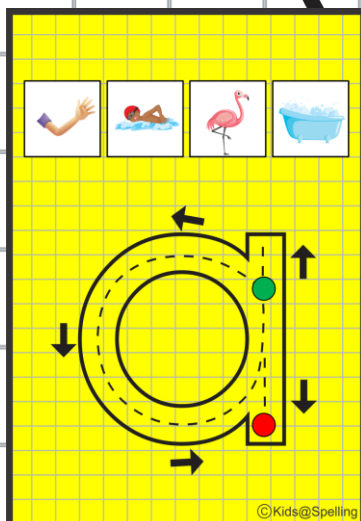
PDF 34-35	7A	Hersiening van die skryfwyse van die letter Aa
PDF 35	7B	Hersiening van die skryfwyse
PDF 36 PDF 26 PDF 27 PDF 28 PDF 29 S 28 S 145 S 29 S 167 S 31 S 164 S 30 S 145	7C	Spelboek vir lys woorde en muurkaarte se vaslegging. Skryf woorde: Ons proses is nou om klanke na geskrewe letters te verander, dit is nie gelyk aan lees nie! Gebruik die klankmuurkaarte KL1, KL27 en KL46 wat onder fonetiek behandel is en wys vir die leerders die omskakeling van die klank na die geskrewe letter. NB: Toets slegs klanke wat afgehandel is! Fasiliteerder help met die ander. Al die klanke moet geskryf kan word.
S 28		Skryf sinne met woorde met die kort klank van 'a', bv. <i>Die kat sit op die mat.</i> Omkring die 'a'. (Eie sinne)
S 29		Skryf sinne met woorde met die lang klank van 'a', bv. <i>Die strate is vol bane geverf.</i> Omkring die 'a'. (Eie sinne)
S 31		Skryf sinne met woorde met die /ai/ klank. Oefen eers die taalleer se verkleinwoorde. Maak eie sinne in kladskrif. <i>Die olifantjie met die seer tandjie klim in die badjie en gly op die matjie.</i>
S 30		Skryf sinne met woorde met die kort /a/ klank in oop lettergrepe. Maak eie sinne in kladskrif en gebruik die woorde in die Spelboek. <i>Die papegaai eet die tamatie en blameer die kameel vir die vakansie.</i>



Handskrif en skryf

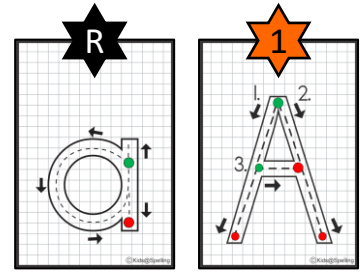
Bladsy	Nommer	
PDF 34-35	7A	Hersiening van die skryfwyse van die letter Aa
PDF 35	7B	Hersiening van die skryfwyse
PDF 36 PDF 26 PDF 27 PDF 28 PDF 29 S 28 S 145 S 29, 167 S 31, 164 S 30, 145	7C	Spelboek vir lys woorde en muurkaarte se vaslegging. Skryf woorde: Ons proses is nou om klanke na geskrewe letters te verander, dit is nie gelyk aan lees nie! Gebruik die klankmuurkaarte wat onder fonetiek behandel is en wys vir die leerders die omskakeling van die klank na die geskrewe letter. NB: Toets slegs klanke wat afgehandel is! Fasiliteerder help met die ander. Leerders moet woorde met al drie klanke kan skryf. Die oop lettergreep woorde met die kort klank kan begin word, maar vaslegging is eers in graad 4 voltooi.
S 28		Skryf sinne met woorde met die kort klank van 'a', bv. <i>Die kat sit op die mat.</i> Omkring die 'a'. (Eie sinne)
S 29		Skryf sinne met woorde met die lang klank van 'a', bv. <i>Die strate is vol bane geverf.</i> Omkring die 'a'. (Eie sinne)
S 31		Skryf sinne met woorde met die /ai/ klank. Oefen eers die taalleer se verkleinwoorde. Maak eie sinne in kladskrif. <i>Die olifantjie met die seer tandjie klim in die badjie en gly op die matjie.</i>
S 30		Skryf sinne met woorde met die kort /a/ klank in oop lettergrepe. Maak eie sinne in kladskrif en gebruik die woorde in die Spelboek. <i>Die papegaai eet die tamatie en blameer die kameel vir die vakansie.</i>

- Plak of teken groot letters op die grond en stap die letter op die vloer uit.
- Begin by die groen kolletjie en volg die pyle. Volg een beweging en moet nie stop nie.
- Vorm die letter met hande opmekaar en reguit arms voor jou uitgestrek in die lug.



7. HANDSKRIF EN SKRYF

7A: VORMING VAN LETTERS



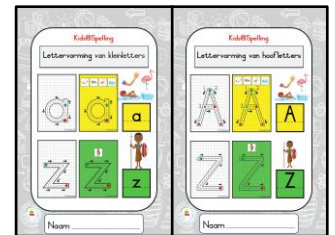
Onthou lettervorming word eers groot motories gedoen en later die potloodgreep.

- Plak of teken groot letters op die grond en stap die letter op die vloer uit.
- Begin by die groen kolletjie en volg die pyle.
Volg een beweging en moet nie stop nie.
- Vorm die letter met hande in die lug.
- Skeur papiertjies en plak die letter uit.
- Vul die letter in met kolletjies met 'n kryt of potlood.
- Varieer die tegnieke.

(Lettervorming van klein- en hoofletters is as 'n digitale produk beskikbaar op die aanlynwinkel.)

<https://kids-spelling.com/shop/afrikaans-products/afrikaans-digital/lettervorming-van-kleinletters-afrikaans>

7B: SKRYFWYSE



Smeer die lettervorming se bladsy met gom en gooi suiker daarop.

- Volg die letters met die wysvinger. Die tassintuig se bydrae is baie belangrik.
- Die kleinlettertjie word altyd eerste in Graad R of 1 gedoen.
- Die hoofletter word vanaf Graad 1 bygevoeg.

Onthou daar word eers met 'n pen of potlood geskryf nadat die letter groot motories vasgelê is.

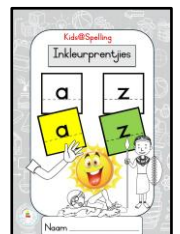
Knip en plak

- Knip die arm en asem se prentjies uit en plak dit bo die letter 'a'.
(Ons fokus hier net op die twee belangrikste klanke omdat dit in die meeste woorde voorkom.)
- Graad R doen die kleinletter en Graad 1 die hoofletter.
- Naam en klanke van letter AZ1.

(Die inkleurprentjies is as 'n digitale produk beskikbaar op die aanlynwinkel.)

<https://kids-spelling.com/shop/afrikaans-products/afrikaans-digital/afrikaans-inkleurprentjies>

Kyk en doen

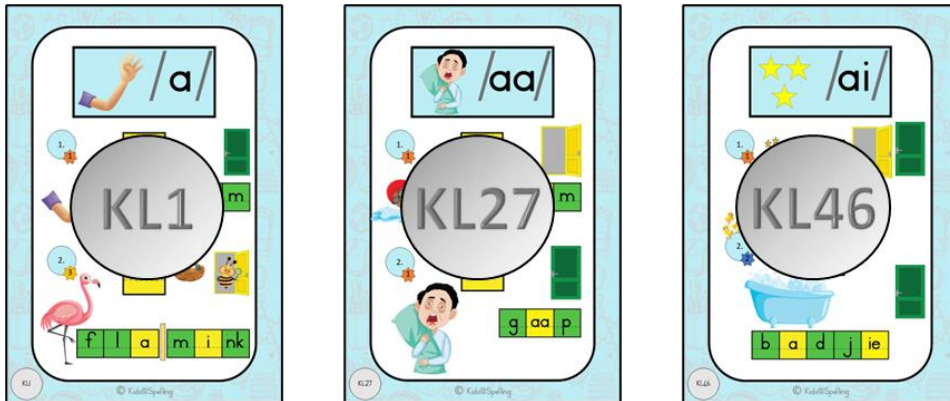


- Graad R behandel inkleurprentjies. Gebruik dieselfde kleure as die gedrukte prentjies.
Sodoende leer hulle reeds van vroeg af om die regte inligting te kopieer.
- Een prentjie per dag.

7C. SKRYF

Omgedraaide oefening – skakel die ouditiewe klanke om na geskrewe letters:

- Leerders hoor die klank.
- Leerders leer al die opsies hoe om die woord te skryf.
- **Behandel die volgende klanke se lesse:**



ONTHOU BOU MEER MET MAGNETE IN GRAAD 1 EN HERHAAL DIE OEFENING IN KLADSKRIF. DIE VISUELE VASLEGGING IS BAIE BELANGRIK EN ONS VERTRAAG DIE PROSES OM DENKE TE AKTIVEER!

DAAR KAN TOT GRAAD 9 GEBOU WORD VIR LEERDERS WAT DIT NODIG HET.

VANAF GRAAD 4 MOET OOK HEELWAT ONAFHANKLIKE SKRYFWERK GEDOEN WORD IN DIE KLADSKRIFTE.

Gebruik jou eie woorde en sinne volgens jou klasaanbieding.

Boeke en hulpmiddels:

- Maak gebruik van die Spelboek om die a-letter te leer.

<https://kids-spelling.com/shop/afrikaans-products/afrikaans-boeke/afrikaans-spelling/>

- Muurkaarte en speelkaarte

<https://kids-spelling.com/product-category/afrikaans-products/muurkaarte>



Aktiwiteite vir pret

Bladsy	Nommer	
PDF 41	8A	(a) Kwartaal 1 en 2 (b) Kwartaal 3 en 4
PDF 4	8B	Kwartaal 1
PDF 42-43	8C	Temastudies: Toepaslike oefeninge
PDF 46-47	8D	Sleutelbordoefening
<u>Speletjies:</u>		
PDF 48-49	A	Kwartaal 1
PDF 50-52	B	Kwartaal 1
PDF 53-56	C	Kwartaal 1
PDF 57	D	Kwartaal 1 en 2 (a) slegs die geslote lettergrepe, kwartaal 3 en 4 (b) Kwartaal 1 - 4



Aktiwiteite vir pret

Bladsy	Nommer	
PDF 41	8A	(a) Kwartaal 1 en 2 (b) Kwartaal 3 en 4 (d) kwartaal 2 en 3(c) Kwartaal 3 en 4 (oop lettergreep)
PDF 41	8B	Kwartaal 1
PDF 42 & 44	8C	Temastudies: Toepaslike oefeninge
PDF 46-4	8D	Sleutelbordoefening
<u>Speletjies:</u>		
PDF 48-49	A	Kwartaal 1
PDF 50-52	B	Kwartaal 1
PDF 53-56	C	Kwartaal 1
PDF 57	D	Kwartaal 1 en 2 (a) kwartaal 3 en 4 (b) Kwartaal 1 - 4 (d)



Aktiwiteite vir pret

Bladsy	Nommer	
PDF 41	8A	(a) Kwartaal 1 en 2 (b) Kwartaal 3 en 4 (c) Kwartaal 3 en 4 (oop lettergreep)
PDF 41	8B	Kwartaal 1
PDF 42 & 45	8C	Temastudies: Toepaslike oefeninge
PDF 46-47	8D	Sleutelbordoefening
<u>Speletjies:</u>		
PDF 48-49	A	Kwartaal 1
PDF 50-52	B	Kwartaal 1
PDF 53-56	C	Kwartaal 1
PDF 57	D	Kwartaal 1 en 2 (a) kwartaal 3 en 4 (b) Kwartaal 1 - 4 (d) Kwartaal 3 – 4 (c)



Aktiwiteite vir pret

Bladsy	Nommer	
PDF 41	8A	(a) Kwartaal 1 en 2 (b) Kwartaal 3 en 4 (d) kwartaal 2 en 3 (c) Kwartaal 3 en 4 (oop lettergreep)
PDF 41	8B	Kwartaal 1
PDF 46-47	11	Sleutelbordoefening
<u>Speletjies:</u>		
PDF 48-49	A	Kwartaal 1
PDF 50-52	B	Kwartaal 1
PDF 53-56	C	Kwartaal 1
PDF 57	D	Kwartaal 1 en 2 (a) kwartaal 3 en 4 (b) Kwartaal 1 - 4 (d) Kwartaal 3 – 4 (c)

8. AKTIWITEITE VIR PRET

8A. VISUEEL

Druk die woordkaarte (WK 1 – 4) uit.

Visuele oefening.

- Leerders identifiseer die geskrewe letter, die 'a' in die woorde, (*leerders kan nog nie lees nie, dit is belangrik om slegs die letter te identifiseer.*)
- Leerders bepaal dan die posisie van die **a** in die woorde:

In watter woorde verskyn die 'a' aan die **begin**?

In watter woorde verskyn die 'a' in die **middel**?

In watter woorde verskyn die 'a' aan die **einde**?

8B. LANG EN KORT KLANKE - OUDITIEF

Ouditiewe oefening:

- Leerders identifiseer die klanke (a)  /a/ (b)  /aa/ (c)  /a/ (d)  /ai/ in die woorde.
 - Leerders bepaal of die klanke aan die **begin**, in die **middel** of aan die **einde** van die woorde gehoor word.
- Druk die woordkaarte uit. Gebruik die prentjies om seker te maak die leerders verstaan die woorde wat hulle lees.
 - Lees die woorde deurmekaar.
 - Leerders doen die volgende:
 - **Sit** op die mat as hulle die **kort** klank hoor.
 - **Staan** met hande gestrek na bo as hulle die **lang** klank hoor.
 - Herhaal deurlopend met verskillende woorde soos dit in die werk voorkom.



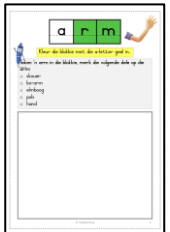
8C. TEMASTUDIES

- Hierdie is wonderlike aktiwiteite wat regtig nie uitgelaat moet word nie.
- Dit is interaktief en pret wat toevallige leer baie suksesvol laat plaasvind.
- (Die temastudies vir elke klank is in 'n aparte afdeling onder die a-klank in PDF-formaat. Dit is net idees, elke deel hoef nie in diepte behandel te word nie.)

Graad 1

Die arm is 'n belangrike deel van die liggaam. In Graad R en 1 word die liggaam behandel asook die verskillende dele van die arm. Die leerders moet bewus raak van hierdie dele en algemene kennis opbou deur middel van aktiwiteite en besprekings. Fokus op meervoude en verkleining. Byvoorbeeld, ons praat van "een arm" en "twee arms", armpie, 'n lang en kort arm, ens.

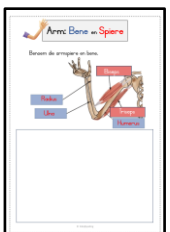
Hoeveel arms het al die leerders in die klas saam? Bewegingsoefeninge kan gedoen word, soos om ons arms bo die kop op te lig of agter ons rug te beweeg.



Graad 2

Leerders kan die twee spiere in die arms leer: die biceps en die triceps asook die drie bene humerus, radius en ulna indien verkies. Dit is belangrik om oefeninge te doen waar arms gebruik word om hierdie spiere sterker te maak. Kort woorde met die a-klank kan geoefen word deur speletjies te speel waar die arms gebruik word.

Byvoorbeeld, 'n speletjie waar arms gebruik word om die woord/prentjie uit te beeld. Meet met 'n maatband hoe lank verskillende persone se arms is.



Graad 3

Leerders kan idioome met die woord "arm" in leer. Byvoeglike naamwoord om 'n arm te beskryf. Byvoorbeeld, 'n sterk, soepel, groot of dun arm.

Deur idioome en beskrywings van die arm te leer, word taalvaardighede verbeter asook die arm se dele.

Maak gebruik van toneelspel om idioome aan te leer.

Die fokus verskuif van die a-klank na veel meer, leerders moet bietjie meer kreatief dink en onthou.



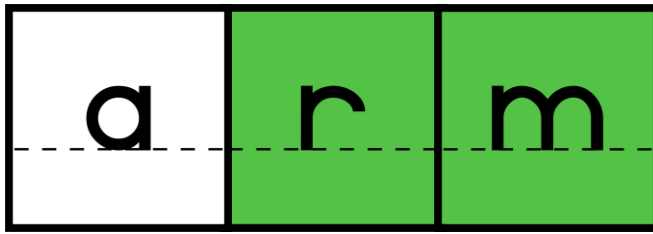
"Hy kla met 'n witbrood onder die arm"

beteken dat iemand kla oor iets terwyl hy eintlik in 'n goeie posisie is.

"Iemand onder die arm neem" beteken om iemand te help, te ondersteun of te beskerm, dikwels in 'n mentor- of begeleidende rol.

Arm – arms arm – armpie

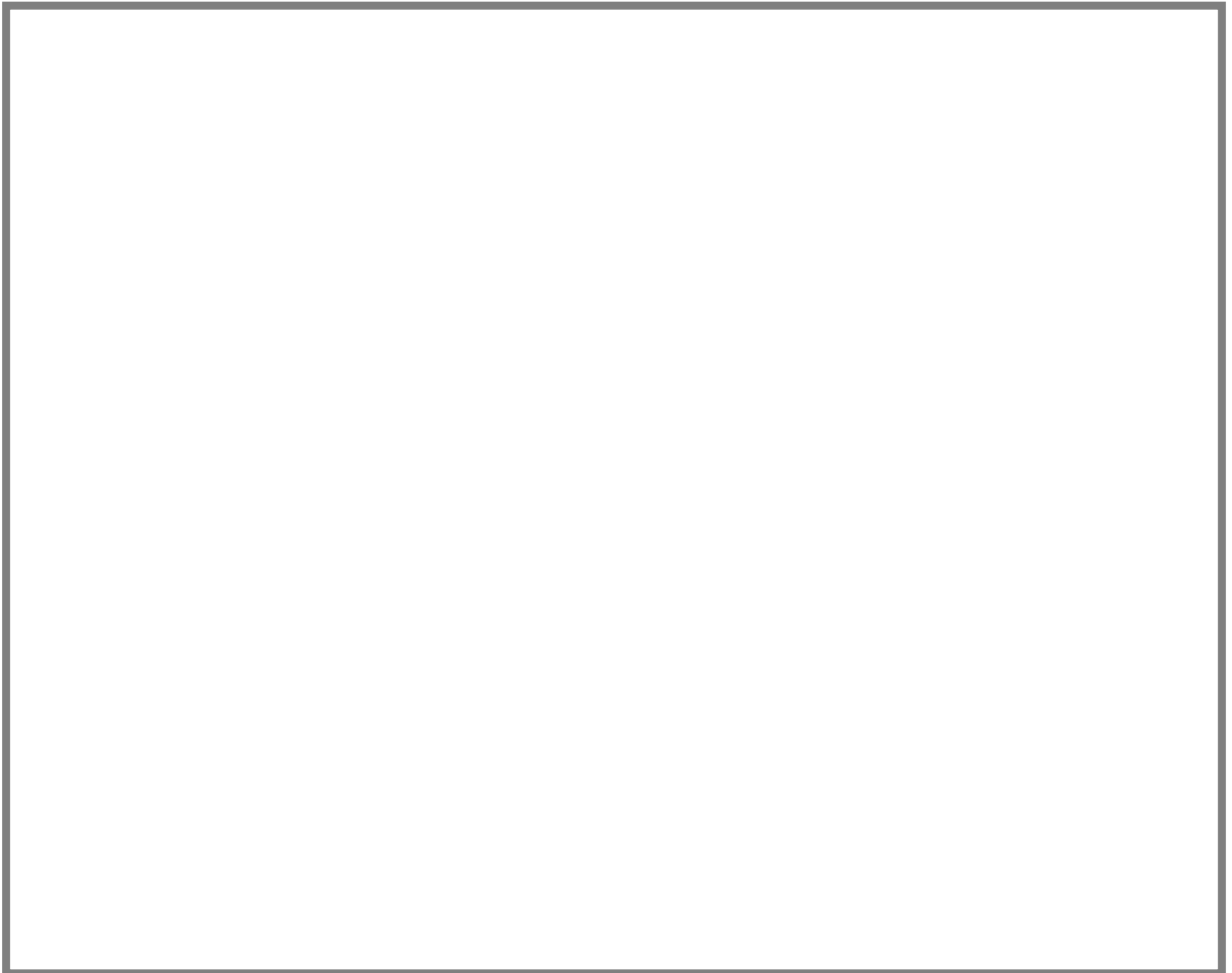
Byvoeglike naamwoorde vir arm: lang, maer, dik, seer, kort, wit, swart, ens.

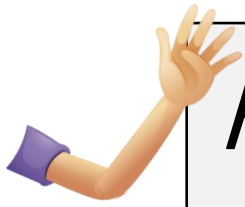


Kleur die blokkie met die a-letter geel in.

Teken 'n arm in die blokkie, merk die volgende dele op die arm:

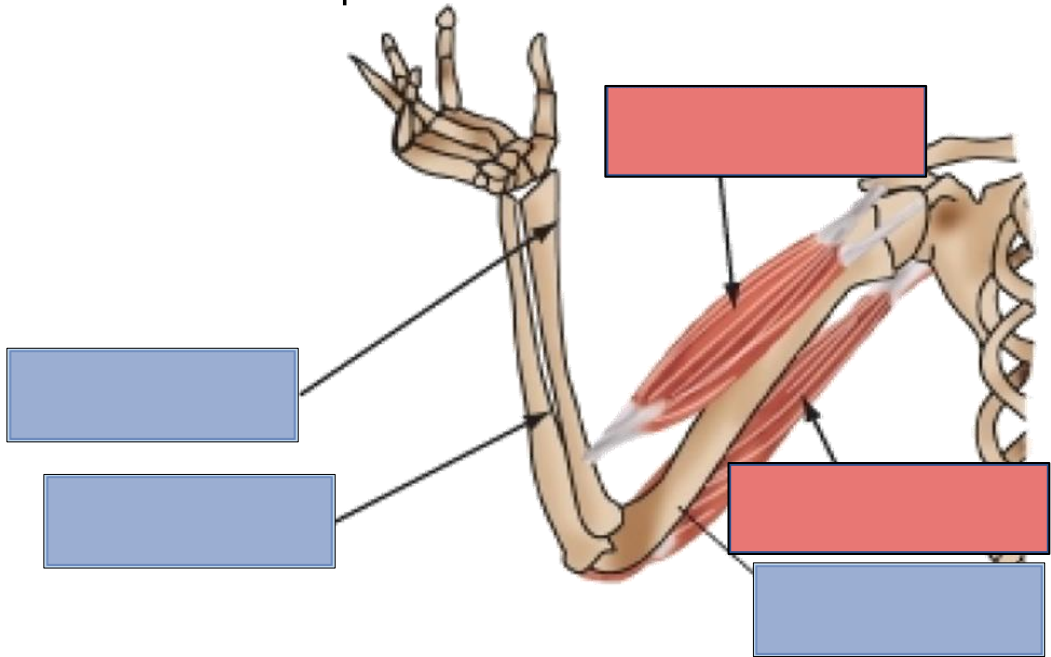
- ☐ skouer
- ☐ bo-arm
- ☐ elmboog
- ☐ pols
- ☐ hand





Arm: Bene en Spiere

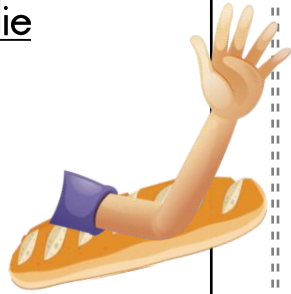
Benoem die armspiere en bene.



Taal

Spreekwoorde Idiome: (Doen die aksies) en voltooi die betekenis van die idiome.

Hy kla met 'n witbrood onder die arm.



Iemand onder die arm neem.



Meervoud

Verkleinwoord

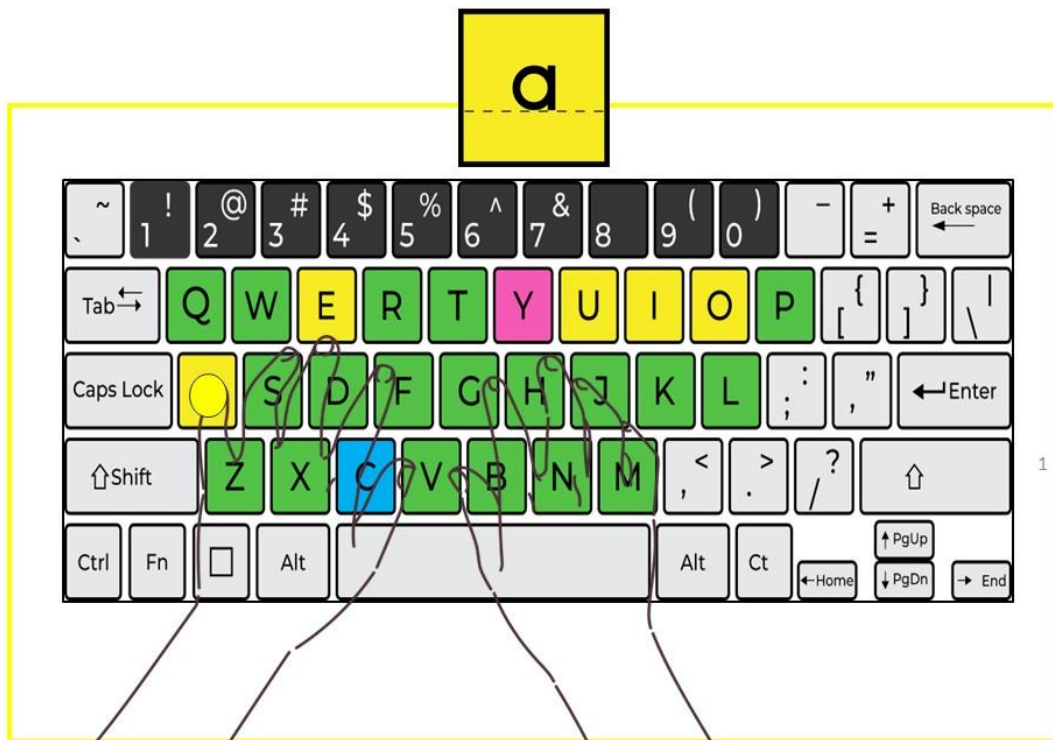
arm - _____ arm - _____

• Benoem/skryf woorde wat met kort a-klanke begin.

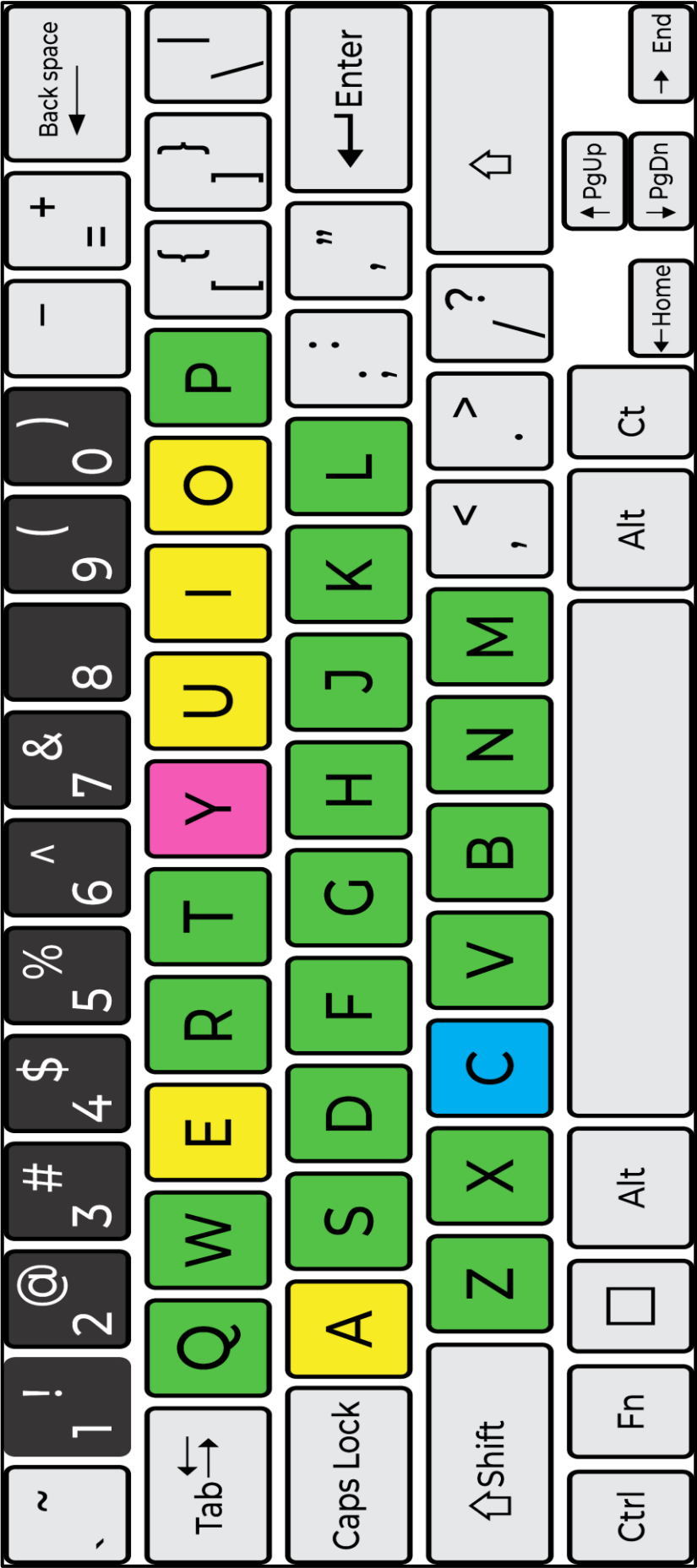
• Benoem byvoeglike naamwoorde vir arm.

Bv. 'n lang arm

Leer die sleutelbord saam met die aanleer van die alfabet ken.



1. Druk die PDF-bladsy van die sleutelbord uit.
2. Leerders oefen met hul linkerpinkie waar die 'a' op die sleutelbord geleë is. Die 'a' is 'n geel blokkie met 'n kolletjie wat aandui watter vinger gebruik word. Namate die letters van die alfabet aangeleer word, sal die leerder ook die sleutelbord bemeester.



A

Herken die letter 'a' in woorde.



Antwoorde

kat	tak
sak	lem
mot	pap
kas	dak
pot	pan
vis	rot
as	nat
pas	tas

1. Druk die woorde uit, dit moet self deur die leerders uitgeknip word.
2. Die leerders moet die woorde met 'n letter **a** uitsoek en eenkant plaas, en die betekenis van die woord kan beskryf. Bou die a-woorde met die magnete op hulle bordjies.
3. Graad 1-leerders kopieer dit vanaf die woordkaart. Hulle ken nog nie al die letters van die alfabet nie. Met die bou van magnete word die brein forseer om te dink en stadig te werk. Later kan die woorde ook vir oefening geskryf word.
4. Bou/skryf nog nuwe woorde met die letter **a** in.





kat

tak

sak

lem

mot

pap

kas

dak

pot

pan

vis

rot

as

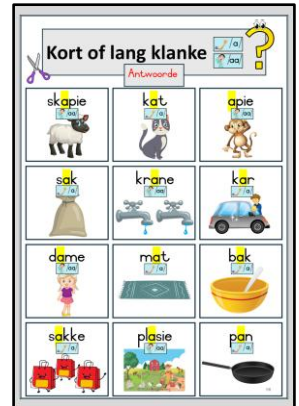
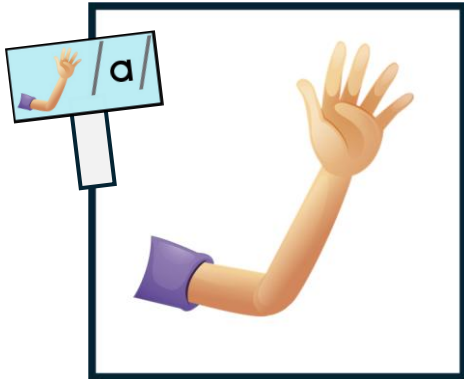
nat

pas

tas

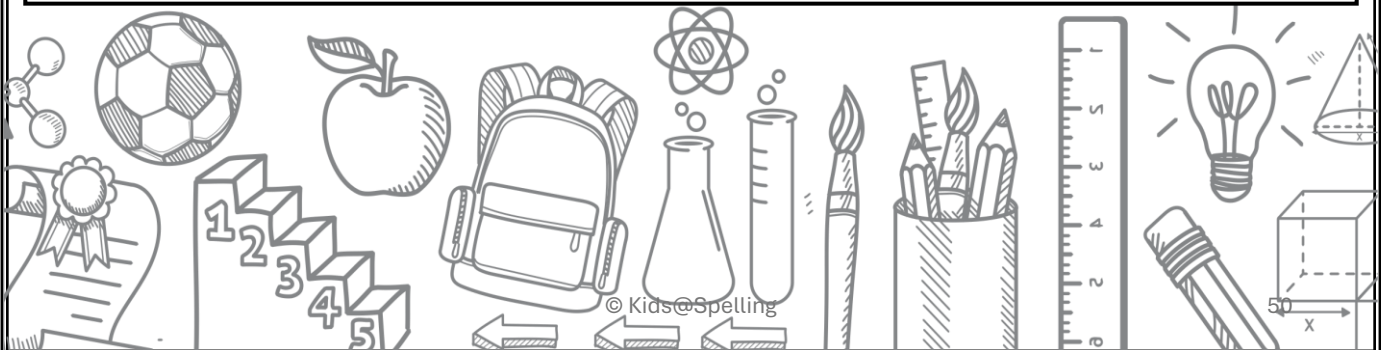
B

Kort of lang klanke ?



Aktiwiteite vir die klanke van 'a'

1. Druk die woordkaarte uit.
2. Knip die prentjies; die arm en asem uit. (*Lamineer die prentjies*)
3. Plaas een prentjie links en die ander een regs.
4. Die leerders moet die woordkaarte uitknip en groepeer volgens kort of lang klanke. 'n Goeie groepsaktiwiteit: pak die 2 klankstokkies op die regte prentjies. Groepeer die gepaste woordkaarte onder elke prentjie.  
5. Maak seker die leerders spreek die woorde (klanke van die woorde) reg uit. Daar moet bepaal word of die leerders tussen 'n lang en kort klank kan onderskei.
6. Herhaal die woorde stadig. 
7. Indien nodig kan die woord onder elke prentjie met die magnete gebou word.
8. Die woordkaarte aangeheg kan ook vir die oefening gebruik word.

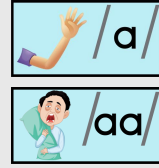


Kort of lang klanke





Kort of lang klanke



skapie



kat



apie



sak



krane



kar



dame



mat



bak



sakke



plasie

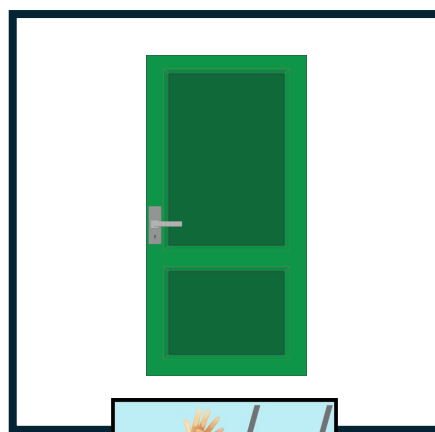
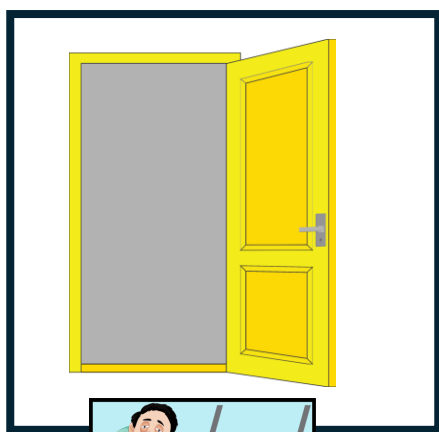


pan



C

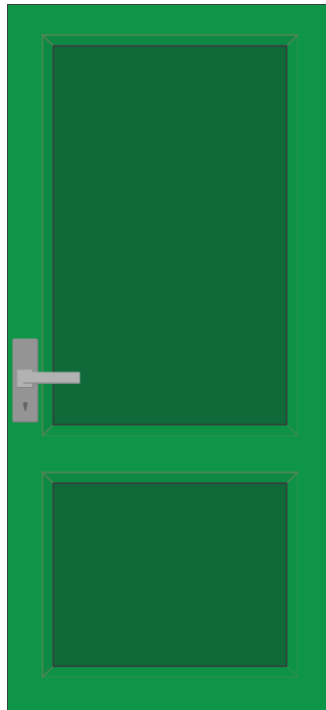
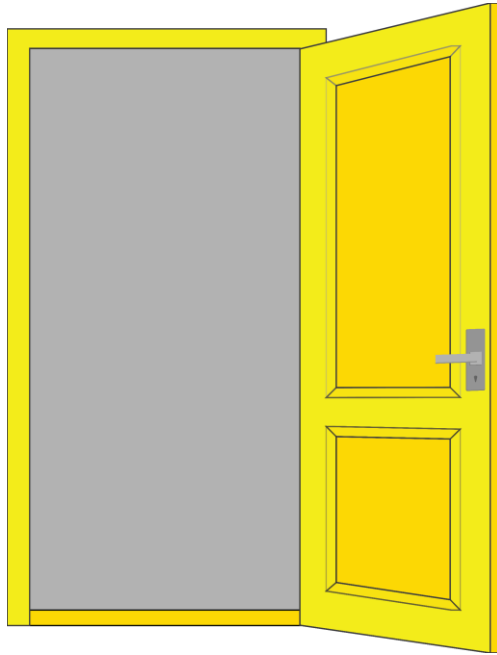
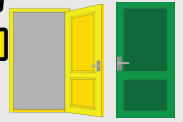
Oop- of geslote lettergrepe ?



Lettergrepe: oop of geslote?

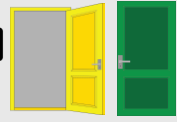
1. Knip die prentjies en die deurtjies uit. (*lamineer die deurtjies en kaartjies*)
2. Plaas die deurtjies op die tafel, een links en een regs. Deurtjies kan ook op 'n boks geplak word, die geel deur kan oopgesny word. Plaas die korrekte woorde in die korrekte boks.
3. Leerders benoem die prentjies.
4. Laat leerders elke woord eers stadig in lettergrepe opbreek en dan korrek uitspreek. Dit is baie belangrik dat hulle dit nie as sigwoorde met die prentjie-assosiasie lees nie. Die klapmetode kan gebruik word, MAAR die reëls mÓét aangeleer word. **Reël 2** van lettergrepe word in die Taalboek verduidelik. Die korrekte prentjie moet onder die toepaslike deurtjie geplaas word.
5. Wanneer leerders begin lees:
 - 5.1 Woorde van die bostaande speletjie kan geles word.
 - 5.2 Hier is dit belangrik dat leerders bewus gemaak word van geslote lettergrepe met kort klanke, en oop lettergrepe met lang klanke.
6. Dieselfde prentjies kan later ook gebruik word om onder die arm- en asemprentjies te pak.

Oop- of geslote lettergrepe





Oop- of geslote lettergrepe



skapie



kat



apie



sak



krane



kar



dame



mat



bak



sakke

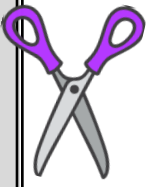


plasie

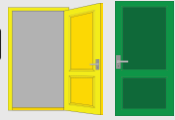


pan





Oop- of geslote lettergrepe



Antwoorde

skapie



kat



apie



sak



krane



kar



dame



mat



bak



sakke



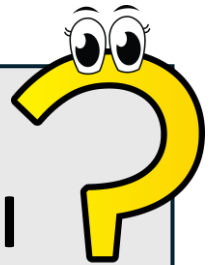
plasie



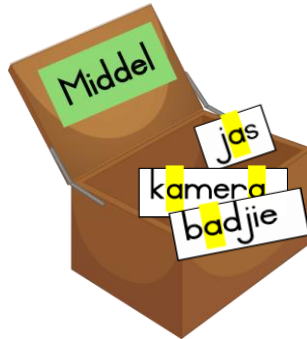
pan



D



Posisie van klanke: aan die begin, in die middel of aan die einde van 'n woord



Leerders **MOET** leer om die **posisie van klanke** in woorde te bepaal, m.a.w. is die klank /a/ of /aa/ of /ai/

aan die **begin**, in die **middel** of aan die **einde** van die woord.

Graad 1, 2, 3.

ALLES GROOT MOTORIES!

Groot motoriese klaoefeninge:

1. **Begin van die woord:** Klap met jou volle hand op jou skouer.
2. **Middel van die woord:** Klap jou elmboog.
3. **Einde van die woord:** Klap jou pols.

Volgende Stappe:

1. Knip woorde met prentjies uit, maak seker leerders verstaan die woordeskat van elke prentjie.
2. Gebruik drie houers vir **begin-**, **middel-**, en **eindklanke**.
3. Begin met die kort a-woorde. (sien woordkaarte aangeheg W1-W4).
4. Maak eers net van prentjies gebruik, dan prentjies met woorde en later net die woorde om verskillende klanke te herken. Doen eers elke klank afsonderlik.

Ekstra Idees:



Speletjie: Maak 'n speletjie: staan in 'n ry agter die boks waarin jou woord pas en kyk in watter ry die meeste leerders is. Dit wys dat ons vandag meer woorde met bv. 'n beginklank behandel het as 'n middelklank van die letter .





Taalstrukture

Bladsy	Nommer	
Taalleer: Verklein- woorde		Behandel die reëls vir verkleinwoorde uit die Taalleer. Reëls 1-3. Dit help om die 'ai' klank te verstaan.



Taalstrukture

Bladsy	Nommer	
Taalleer: Verklein- woorde		Behandel die reëls vir verkleinwoorde uit die Taalleer. Reëls 1-3. Dit help om die 'ai' klank te verstaan.



Taalstrukture

Bladsy	Nommer	
Taalleer: Verklein- woorde		Behandel die reëls vir verkleinwoorde uit die Taalleer. Reëls 1-3. Dit help om die 'ai' klank te verstaan.



9. TAALLEER

Verkleinwoorde

1. ie		
2. jie	1 reël	
3. tjie	3 reëls	
4. 'tjie		
'ie		
'etjie		
5. etjie	2 reëls	
6. pie	1 reël	
7. kie	1 reël	

F2

F2

Verkleinwoorde

15. Uitsonderings

baadjie	baadjietjie
blad	blaadjie
gat	gaatjie
glas	glasie
kanon	kanon
lewe	le
nooi	no
pad	paa
skilpad	skilpadjie
skip	skepie
snor	snorretjie
spel	speletjie
vat	vaatjie
wa	waentjie
wiel	wieletjie

F3

F3

Verkleinwoorde word uit die Taalleer aangeleer.

Die derde klank /ai/ van die a sal eers verstaan word as die verkleinwoorde geleer word.

Maak seker u fokus eers op die reëls en dan die toepassing.